

Temaris de les assignatures de les Proves d'Accés a la Universitat per als Majors de 25 i 45 anys.

## ANGLÈS

### 1. OBJECTIUS

L'objectiu general de la prova d'anglès és garantir que l'alumne posseix un domini elemental de la llengua anglesa.

### 2. TEMARI

1. El nom i el sintagma nominal: Els noms comptables i in comptables. Els noms col·lectius. La formació del nom. La formació del plural. El gènere.

2. El cas possessiu: el genitiu saxó. El genitiu preposicional.

3. L'adjectiu: adjectius atributius i predicatius. L'orde dels adjectius. Els graus de l'adjectiu. Els modificadors de l'adjectiu: l'adverbi. Els numerals.

4. Els determinants: l'article determinat. Ús i omissió de l'article determinat. L'article indefinit. Ús i omissió de l'article indefinit. Determinants identificadors, quantificadors i mixtos. Els quantificadors de xicoteta i gran quantitat.

5. El pronom i l'oració de relatiu: els pronoms personals subjecte i objecte. Els demostratius. Els possessius. Els pronoms recíprocs.

Els pronoms i determinants interrogatius. Els pronoms relatius i els seus antecedents. Les oracions de relatiu. Els pronoms indefinits.

6. El verb i l'oració simple: el verb i les seues classes. La formació del verb. El sintagma verbal. L'estructura de l'oració simple. Els complements del verb. Els modes. L'imperatiu. L'infinitiu. El gerundi i el participi de present. El participi de passat.

7. Els verbs especials: auxiliars i modals. Estructura del nucli verbal complex. El verb to be. El verb to have. El verb to do. Els modals can i could. Els modals may i might. El modal must. El modal ought to. Els verbs shall, should, will i would.

8. Els temps verbals: formes i usos. The present progressive. The simple present. The present perfect. The simple past. The past progressive. The present perfect. The present perfect progressive. The past perfect. The past perfect progressive. The conditional tenses.

9. L'adverbi i les frases adverbials: la formació de l'adverbi. L'orde dels adverbis. Els adverbis de mode, lloc i temps. Els adverbis d'intensitat i de grau. Els adverbis de quantitat i d'orde. Els adverbis d'afirmació, negació, dubte i possibilitat. Els adverbis relatius i interrogatius.

10. La preposició, la conjunció i la interjecció: ús de les preposicions.

La conjunció i les locucions conjuntives. Les interjeccions i les oracions exclamatives.

### 3. AVALUACIÓ

L'avaluació dels coneixements d'anglès es realitzarà per mitjà d'una prova escrita en la qual els alumnes hauran de demostrar que posseïxen un domini elemental de la llengua anglesa. En esta prova els alumnes hauran de llegir un text en anglès i, a continuació, respondre una sèrie de preguntes basades en el contingut del text. A fi d'orientar a l'estudiant sobre la selecció de temes d'estudi per a la preparació de la prova, suggerim els següents blocs temàtics:

(a) Solidaritat i respecte a l'altre, (b) Tecnologia i societat, (c) L'ecologia i el medi ambient, (d) La salut, (e) La joventut i les drogues.

Característiques i continguts de l'examen.

Sobre la base d'un text en anglès que tracta d'un tema d'actualitat, amb vocabulari no especialitzat, es demanarà als alumnes que responguen a una sèrie de preguntes

Temaris de les assignatures de les Proves d'Accés a la Universitat per als Majors de 25 i 45 anys.

sobre este text. Tant els enunciats de les preguntes com les respostes es redactaran en anglés. L'alumne no podrà utilitzar diccionari ni cap altre material didàctic.

Pregunta 1:

La primera pregunta pretén que els alumnes expressen, amb les seues pròpies paraules, el significat d'una oració del text, és a dir, es tracta de parafrasejar el seu contingut. Amb este fi, s'aconsella als alumnes que es limiten a localitzar, analitzar i interpretar l'enunciat en el text original.

El nombre de paraules que els alumnes han d'emprar per a respondre no s'indica d'una manera explícita, perquè en la nostra experiència, si així es fera, estos tendrien a prestar més atenció a l'extensió de la seua resposta que a la coherència del missatge que han de

transmetre. En tot cas, la mateixa extensió de l'enunciat original pot servir de guia. Dit d'una altra manera, si l'enunciat del text original constara, per exemple, de deu paraules, seria aconsellable que els alumnes no empraren més de quinze paraules (aproximadament) per a respondre.

Pregunta 2:

En la segona pregunta els alumnes han de decidir si són vertaderes o falses les afirmacions que es detallen, sempre segons el text. De cap manera es demana als alumnes que oferisquen una opinió personal ni s'acceptaran les respostes que, sent certes segons l'experiència o els coneixements extratextuals dels alumnes, estiguen renyides amb allò que s'ha expressat en el text o no es puguen inferir de cap manera a partir d'este. Açò vol dir que si una determinada afirmació no figura en el text, ni de manera explícita ni implícita, aleshores la dita afirmació és falsa. Per exemple, posem per cas que el text tracta de la necessitat seguir una dieta per a estar en forma, i la pregunta diu que no hi ha gens millor que fer exercici físic per a tindre una bona figura. Si esta informació no apareix en el text ni es pot inferir de cap manera a partir de la seua lectura, aleshores la resposta és falsa, mal que pese als monitors de gimnàstica.

A més, cal recordar que per a evitar que l'estudiant recórrega a l'atzar quan li falle la comprensió, es restarà la puntuació de les respostes incorrectes de la de les encertades. Naturalment açò significa que és preferible, davant del dubte, deixar la resposta en blanc.

Pregunta 3:

La tercera pregunta és un exercici de vocabulari en què els alumnes han trobar en el text paraules o expressions equivalents a les expressades en la qüestió.

Pregunta 4:

En esta pregunta els alumnes hauran de completar quatre enunciats triant una de les tres opcions (a, b, c) que figuren en cada un d'estos.

L'opció correcta serà aquella que s'ajuste a allò que s'ha expressat en el text.

Pregunta 5:

En la cinquena pregunta els alumnes hauran de respondre dos qüestions sobre el tema del text. En este cas, no obstant, les qüestions no tenen com a objectiu avaluar la comprensió per part de l'alumne, sinó que li brinden l'oportunitat d'expressar la seua opinió o de plasmar la seua experiència personal sobre alguns dels aspectes tractats en el text. Per això, convé recordar que tant en esta pregunta com en la primera, els alumnes han d'evitar la mera reproducció literal del text.

Criteris d'avaluació.

Els criteris d'avaluació específics que regixen en cada pregunta són els següents:

Temaris de les assignatures de les Proves d'Accés a la Universitat per als Majors de 25 i 45 anys.

Pregunta 1: val 2 punts, distribuïts a parts iguals entre la correcta comprensió del fragment esmentat (1 punt) i la correcció lèxica i gramatical de la resposta (1 punt). Si l'alumne no demostra haver comprés el fragment, no es podrà valorar la correcció lèxica i gramatical de la resposta.

Pregunta 2: val 2 punts, a raó de 0,5 punts per resposta correcta.

Pregunta 3: val 2 punts, a raó de 0,5 punts per resposta correcta.

Pregunta 4: val 2 punts, a raó de 0,5 punts per resposta correcta.

Pregunta 5: val 2 punts, a raó d'1 punt per resposta correcta. Per a la puntuació de cada resposta, es tindrà en compte la correcció gramatical i lèxica (0,5 punts) i la pertinència i originalitat de les idees aportades (0,5 punts).