

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT PER A MAJORS DE 25 ANYS

Assignatura	VALENCIÀ
--------------------	----------

Convocatòria	2008-09	Barem	10 punts	60 minuts
---------------------	---------	--------------	----------	-----------

Indicacions

Responen les 10 qüestions següents (bloc A i bloc B); cadascuna val 1 punt. Disposeu d'una hora per a fer la prova. Heu d'escriure en els fulls annexos. No hi heu de copiar l'enunciat de les preguntes: sols cal que indiqueu el número i la lletra de cadascuna.

BLOC A

Llegiu el text següent i responen les qüestions (1-5) que trobareu més avall

Efectes col·laterals

S'està parlant molt del possible estrès posttraumàtic que poden patir els nens de Gaza pels bombardejos a què estan sotmesos contínuament, i que els farà la vida molt difícil en un futur. Els psicòlegs estem d'acord que serà així amb tota seguretat, però sembla que això forma part dels efectes col·laterals de les guerres. Ara és Gaza perquè surt als telenotícies, però això és constant i no para, ara aquí i després allà. Tots sabem, uns perquè els ho han dit i ho creuen, altres perquè ho han viscut, alguns perquè tenen sentit comú i els professionals perquè ho veiem cada dia, que el que vivim a la nostra infància ens marca tota la vida.

Els nens necessiten seguretat per sobre de qualsevol altra cosa a la vida. Poden tenir por, però sabent que els pares els poden protegir i ho fan quan ho reclamen o ho necessiten, això farà que aquesta por no tingui cap mena de conseqüència, senzillament formarà part d'un aprenentatge i de l'evolució normal en el descobriment del món i del seu funcionament. Si un nen té por i sap que acudint als pares tot estarà solucionat se sentirà segur i tranquil, sabrà amb qui anar en cas de tenir un problema o un neguit qualsevol. Però què passa quan un nen que té por veu que els seus pares també en tenen i que no poden ajudar-lo? Què passa quan veu que allò que viu el manté en una tensió constant que és la mateixa que viuen els pares? Què passa quan veu el final del camí? Doncs arriba a la frustració constant i a l'estrès entre d'altres coses, que el conduiran inevitablement a patir alguna mena de trastorn mental en un futur gens llunyà.

Els nens, quan no poden fer-ho d'altres formes, s'expliquen somatitzant els seus problemes, insomni, enuresi, mals de cap, apatia, mal comportament, i els hem d'ajudar, però si resulta que els pares pateixen els mateixos problemes que ells es troben desemparats i senten una gran impotència que no poden solucionar de cap manera. Jo em pregunto si entre l'ajuda humanitària que reben els països que es troben en conflictes armats, o que han patit un desastre natural o que d'alguna manera la població es troba impotent per poder solucionar el que els fa patir de forma desmesurada i inhumana, també es pensa a donar-los eines emocionals. Eines que els serveixin per no viure tota una vida arrossegant els errors dels altres, sabem que aquestes eines existeixen, l'estrès posttraumàtic és evitable sabent que es produirà amb seguretat, només s'ha de voler evitar.

(Estefania Carreño, diari *Avui*, 11 de gener del 2009)

1. Digueu quin és el tema del text.
2. Feu un resum del contingut del text (idees principals i secundàries, organització de la informació al llarg del text).
3. Digueu si, segons el text, són vertaderes (V) o falses (F) les asseveracions següents.
 - a) Segons el text, els bombardejos de Gaza poden provocar estrès posttraumàtic en la població adulta.
 - b) Segons el text, el que vivim a la nostra infància deixa una marca inesborrable al llarg de la nostra vida.
 - c) Segons el text, en situacions extremes, com ara una guerra, els xiquets poden arribar a tenir trastorns mentals incurables.
 - d) Segons l'autora, el més important per als xiquets és que tinguen l'estima dels pares.
 - e) Segons l'autora, l'ajuda humanitària que s'envia als països en guerra hauria d'incloure eines emocionals que ajudaren a resoldre l'estrès dels xiquets.
4. Doneu un sinònim o expliqueu què volen dir en el text les paraules o les expressions següents. Les trobareu subratllades dins el text.

a) <i>patir</i>	d) <i>desemparar</i> (al text: <i>desemparats</i>)
b) <i>col·lateral</i> (al text: <i>col·laterals</i>)	e) <i>arrossegar</i> (al text: <i>arrossegant</i>)
c) <i>llunyà</i>	
5. Doneu la vostra opinió raonada sobre el tema que planteja el text.

BLOC B (Ara responeu les qüestions següents (de 6 a 10) que trobareu més avall.)

6. Poseu els accents o les dièresis, si cal, en les paraules següents.

a) raim	f) conseqüència
b) anec	g) història
c) això	h) permís
d) algun	i) farmàcia
e) veïna	j) reïnes
7. Torneu a escriure les frases següents substituint els sintagmes subratllats pels pronoms febles corresponents.

a) Hui no m'he portat l' <u>abric</u> .	d) He fet <u>una fotografia a la meua filla</u> .
b) El meu veí és <u>molt bona persona</u> .	e) Sempre eixim <u>de classe</u> de nit.
c) He anat de vacances a <u>L'Alguer</u> .	
8. Escriviu *res*, *gens*, *cap*, *ningú* o *prou* segons calga en cada cas.
 - a) Crec que no hi ha _____ inconvenient a canviar la data de l'examen.
 - b) No m'agrada _____ que arribeu tan tard a casa.
 - c) He menjat _____. Ja no tinc més fam.
 - d) Com és possible que hui no haja fet _____ la redacció?
 - e) Si no teniu _____ més a dir, me n'aniré.
9. Escriviu en lletra els numerals que apareixen en les frases següents.

a) M'han pagat 567,89 €	c) El text consta de 6791 paraules.
b) Aquest país es va independitzar fa 125 anys.	d) Hem fet 355 quilòmetres.
10. Completeu les frases següents amb la forma adequada del verb que hi ha entre parèntesis.
 - a) Jo ara (ESTAR) _____ més content que un gínjol. Cada dia jo (ALÇAR-SE) _____ de bon de matí i (FER) _____ una hora de gimnàstica.
 - b) Qui de vosaltres (PODER) _____ dir-me quin dia és hui? La veritat és que jo no (PODER) _____ recordar-me'n.